

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em vista disso, é possível termos uma noção de como será construído esse novo modelo a servir de mais um aliado no desenvolvimento dos estudantes, bem como trazer aos mesmos a oportunidade de iniciar pesquisas científicas como instrumento para valorização de sua carreira estudantil e posteriormente contribuição para carreira profissional e valorização pessoal.

REFERÊNCIAS

PEREIRA, Martha Priscila Bezerra. **Competências e práticas sociais de promoção e vigilância à saúde na cidade do Recife: o agente de saúde em foco** / Martha Priscila Bezerra Pereira. – São Paulo : Scortecci, 2011. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1UOAdRLQnfbf5dAHZ2xHvkAyC70FyO6pY/view?usp=sharing>

CAMPINA GRANDE – PB. Campina Grande:
2020, V Mostra Regional



De Geografia Da Saúde

COVID-19: Novas agendas para antigos problemas?

CONTATO



Grupo de Pesquisas em Geografia para Promoção da Saúde – Pró Saúde Geo

Acesso: www.prosaudegeo.com.br

Unidade Acadêmica de Geografia – UAG – UFCG

Curso de Licenciatura em Geografia

Rua Aprígio Veloso, 882, Bairro Universitário

UFCG – Campus I

Gmail/Autor:

geferson25lucena@gmail.com



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE GEOGRAFIA
DISCIPLINA: **Geografia da Saúde**

**CARTILHA EDUCATIVA
COMO RECURSO DE
ENSINO GEOGRÁFICO NO
COMBATE DA COVID-19: A
pesquisa geográfica escolar para
enfrentamento da Covid-19.**

Geferson Lucena Ferreira

CAMPINA GRANDE – PB
DEZEMBRO DE 2020

INTRODUÇÃO

No presente trabalho procuramos abordar importância da utilização dos mapas como um recurso didático no processo de ensino aprendizagem no contexto escolar, esse mesmo recurso será em formato de cartilha digital, bem como é possível os alunos do ensino médio, a qual está destinado esse recurso, inicializar pesquisas científicas **(Esse trabalho utilizará temas específicos, mas será viável se adequar a temas a qual os professores e alunos estarão dispostos a trabalhar)** sobre a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares, Saneamento Básico, Política Habitacional e a Promoção à Saúde na construção para as Cidades Saudáveis, e como tudo isso afeta os números do Covid-19 (SARS-cov2). Com isso, o trabalho busca construir um recurso didático que seja possível de ser efetivado de forma virtual, isso direcionado às escolas brasileiras e a ser aplicada pela disciplina de geografia. Para compreensão as motivações da abordagem do recurso, inicialmente apontaremos uma contextualização sobre os temas já citados acima e sua utilização para a construção de dados sobre e os impactos na letalidade do Covid-19.

A escolha desse tema surgiu por interesse pessoal sobre o conceito dos mapas sociais como também do mapeamento geográfico e da cartografia digital, e assim abrir um diálogo de aprendizagem sobre essa função da geografia e sua importância no cotidiano da vida dos alunos no início de contato a pesquisa científica.

O percurso metodológico da construção desse trabalho partiu em função da V Mostra Regional de Geografia do grupo de pesquisas PRÓ SAÚDE GEO (UFCG), os meios utilizados foram as experiências pessoais, as obras de geógrafos sobre o tema a ser apresentado, como também a busca e coleta de dados sobre Covid-19 em sites de extrema confiança, tendo como finalidade colaborar no processo educacional a servir, posteriormente, as demais pessoas como um recurso no campo do conhecimento.

MÉTODOS

Mediante ensino aos alunos sobre o que é Mapeamento Geográfico e Cartografia Digital, abrir um diálogo com os estudantes, de início, será necessário o ensino básico das regras da ABNT para Formulação das Cartilhas, em seguida a introdução teórica de Mapas, bem como os

discentes poderão formá-los, logo em seguida fazer pequenas atividades utilizando essas duas técnicas da geografia, depois, entrar nos debates sobre os temas a serem abordados, a região a ser estudada e outros fatores, o tempo será determinado por cada professor, isso compreendendo as dificuldades impostas pelas desigualdades sociais de cada estudante inserido nas pesquisas, após concluído os trabalhos prévios, os alunos e professores começarão a buscar pessoas que contribuíam para formação dos dados necessários, após isso, cada estudante deverá enviar sua pesquisa para um professor (a) que será o monitor do trabalho e fará uma revisão, caso indefiro, o aluno fará às correções necessárias, para que só então seja apresentada no Fórum Escolar Interno e Virtual, a avaliação será de professores de outras instituições, isso será necessário para que não deixe dúvidas da imparcialidade do resultado final.

RESULTADOS

Os resultados esperados deste recurso é que o aluno consiga entender o mapa temático e correlacionar com outros elementos da paisagem no mesmo local.